

**EARLY EDUCATION CENTER
ROUND LAKE CUSD 116
ROUND LAKE, ILLINOIS**



**REPORTE
ESCOLAR
DE
ILLINOIS**

GRADOS : K 1

Las leyes federales y estatales requieren que los distritos de las escuelas públicas proporcionen al público reportes escolares anualmente.

ESTUDIANTES

ORIGEN RACIAL/ÉTNICO Y OTRA INFORMACIÓN							Índice de Bajos Recursos	Índice de Habilidad Limitada en Inglés	Índice de Deserción Escolar	Índice de Ausentismo Crónico	Índice de Movilidad	Índice de Asistencia	Matriculación Total
Blanco	Negro	Hispano	Asiático/ Islas del Pacífico	Indio Americano	Multir racial /étnico								
Escuela	20.6	5.3	66.7	2.0	0.3	5.0	49.7	45.1		1.1	19.3	96.3	694
Distrito	28.3	6.8	61.5	2.1	0.2	1.2	53.0	22.9		2.1	19.6	94.5	6,687
Estado	55.7	19.9	18.7	3.7	0.2	1.8	40.0	6.6		2.2	16.0	94.0	2,075,277

Estudiantes de bajos recursos son los alumnos que provienen de familias que reciben ayuda pública; viven en instituciones para niños abandonados o delincuentes; en hogares sustitutos con ayuda pública; o son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido ("bajo costo").

Los estudiantes de habilidad limitada en inglés son alumnos elegibles para programas de transición bilingües. **El índice de movilidad** se basa en el número de veces que los alumnos se inscriben o dejan la escuela durante el año escolar. **Ausentismo crónico** se refiere a los alumnos que se ausentan de la escuela 18 o más días de los últimos 180 días escolares sin una excusa justificable.

AMBIENTE EDUCATIVO

COMUNICACIÓN CON PADRES*		ÍNDICE DE ALUMNO POR CADA PERSONAL			
	Porcentaje	Alumno por Maestro en Primaria	Alumno por Maestro en Secundaria	Alumno por Personal Certificado	Alumno por Administrador
Escuela	100.0	--	--	--	--
Distrito	96.1	24.4	20.8	17.6	267.5
Estado	96.6	19.1	18.9	13.9	221.9

* Comunicación con los padres incluye las reuniones con padres y maestros, visitas de los padres a la escuela, visitas de la escuela a los hogares, conversaciones telefónicas y comunicación por escrito.

TAMAÑO PROMEDIO DE LA CLASE (Según el 1er día de clases en mayo)										
Grados	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9 - 12
Escuela	22.1	23.5								
Distrito	22.1	21.7								
Estado	20.9	21.5								

INFORMACIÓN DE LOS MAESTROS (Tiempo completo)								
	Blanco	Negro	Hispano	Asiático/ Islas del Pacífico	Indio Americano	Masculino	Femenino	Número Total
Distrito	94.3	0.6	4.8	0.3	0.0	27.9	72.1	334
Estado	84.9	9.2	4.6	1.2	0.2	23.1	76.9	127,010

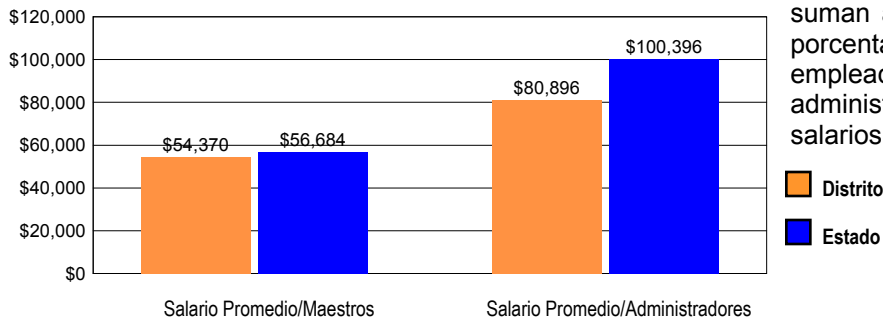
INFORMACIÓN DE LOS MAESTROS (Cont.)

	Promedio de Experiencia en la Enseñanza (Años)	% de Maestros con Licenciatura (B.A)	% de Maestros con Maestrías y más estudios	% de Maestros con Certificados de Emergencia o Provisionales	% de Clases no Conducidas por Maestros Altamente Competentes
Escuela	--	--	--	14.3	14.3
Distrito	12.9	42.9	57.1	4.8	3.7
Estado	13.0	49.3	50.6	1.6	1.4

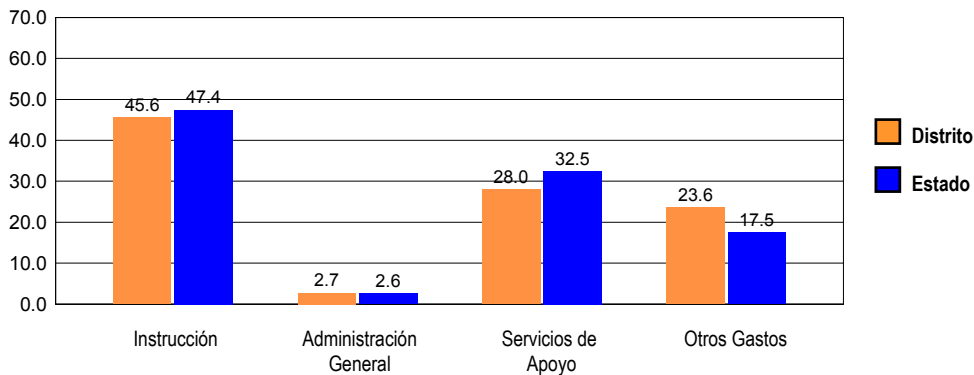
Algunos datos de los maestros/administradores no se recopilan en su totalidad al nivel de la escuela.

FINANZAS DEL DISTRITO ESCOLAR

SALARIOS DE MAESTROS/ADMINISTRADORES (Tiempo completo)



GASTOS POR FUNCIÓN 2005-06 (Porcentajes)



FUENTE DE INGRESOS 2005-06				GASTOS POR FONDO 2005-06			
	Distrito	Distrito %	Estado %		Distrito	Distrito %	Estado %
Impuesto Predial Local	\$23,545,264	41.8	58.2	Educación	\$38,366,699	73.7	72.2
Otros Fondos Locales	\$2,391,099	4.2	5.1	Operación y Mantenimiento	\$3,568,235	6.8	8.4
Ayuda General del Estado	\$21,005,369	37.3	18.5	Transportación	\$2,765,997	5.3	3.6
Otros Fondos del Estado	\$6,649,985	11.8	10.1	Bonos y Réditos	\$3,424,572	6.6	6.6
Fondos Federales	\$2,726,244	4.8	8.1	Renta	\$0	0.0	0.0
TOTAL	\$56,317,961			Retiro Municipal/ Seguro Social	\$1,007,229	1.9	1.7
				Prevención de Incendio/Seguridad	\$1,080	0.0	1.1
				Localidad y Construcción/ Mejoramiento del Capital	\$2,958,878	5.7	6.5
				TOTAL	\$52,092,690		

OTROS INDICADORES FINANCIEROS				
	2004 Tasación Fiscal por Alumno	2004 Tasa Impositiva Total por \$100	2005-06 Gastos de Instrucción por Alumno	2005-06 Gastos de Operación por Alumno
Distrito	\$69,776	5.53	\$4,074	\$7,058
Estado	**	**	\$5,366	\$9,099

**Debido a la configuración de los distritos escolares de Illinois, los promedios estatales para la tasación fiscal por alumno y la tasa escolar por \$100 no están disponibles.

La tasación fiscal incluye toda la computación del valor de la propiedad en la cual la tasa del impuesto local del distrito está calculada.

La tasa impositiva total es la tasa total del distrito que aparece en la notificación local de impuestos de propiedad.

Los gastos de instrucción por alumno incluyen los costos directos de instrucción para los alumnos o la interacción entre los maestros y alumnos.

Los gastos de operación por alumno incluyen todos los gastos de operación del distrito escolar excluyendo la escuela de verano, educación para adultos, redención de bonos y gastos de capital.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES NO EXAMINADOS EN PRUEBAS DEL ESTADO														
		Género			Origen Racial/Étnico						Habilidad Limitada En Inglés	Emigrante	Estudiantes con Discapacidades	Bajos recursos
		Todos	Masculino	Femenino	Blanco	Negro	Hispano	Asiático/ Islas del Pacífico	Indio Americano	Multirracial /étnico				
Escuela	*Matriculación	3	3		2		1						3	1
	Lectura Matemáticas													
Distrito	*Matriculación	3,707	1,934	1,773	1,060	296	2,256	70	7	18	568		387	2,138
	Lectura Matemáticas	0.0	0.2	0.0	0.0	0.7	0.5	1.4		0.0	0.0		0.0	0.1
Estado	*Matriculación	1,097,187	560,643	536,520	611,085	220,122	201,332	41,301	2,481	19,634	67,409	367	159,872	461,017
	Lectura Matemáticas	0.3	0.3	0.3	0.3	0.9	0.5	0.5	0.4	0.4	0.2	1.9	0.6	0.7
		0.3	0.3	0.3	0.3	0.9	0.5	0.5	0.4	0.4	0.2	1.9	0.6	0.7

*Número de estudiantes matriculados durante el ciclo de exámenes.

INFORMACIÓN DEL PROGRESO ANUAL ADECUADO (AYP) 2007

¿Está esta escuela logrando el Progreso Anual Adecuado (AYP)?	No	¿Ha sido esta escuela identificada para el Plan de Mejoramiento de Escuelas de acuerdo al AYP según las especificaciones de la ley federal No Child Left Behind (Ningún Niño Debe Quedarse Atrás)?	No
¿Está esta escuela logrando el AYP en lectura?	Sí	Status de Mejoramiento Federal en 2007-08	
¿Está esta escuela logrando el AYP en matemáticas?	No	Status de Mejoramiento Estatal en 2007-08	

	Porcentaje de Alumnos Examinados en Pruebas del Estado				Porcentaje de Alumnos que Logran o Exceden los Estándares *						Otros Indicadores			
	Lectura		Matemáticas		Lectura			Matemáticas			Índice de Asistencia		Índice de Graduación	
	%	Logra el AYP	%	Logra el AYP	%	Excepción Aceptable **	Logra el AYP	%	Excepción Aceptable **	Logra el AYP	%	Logra el AYP	%	Logra el AYP
Mínimo AYP del Estado	95.0		95.0		47.5			47.5			89.0		69.0	
Todos	100.0	Sí	100.0	Sí	100.0		Sí	0.0		No	96.3	Sí		
Blanco														
Negro														
Hispano														
Asiático/Islands del Pacífico														
Indio Americano														
Multirracial/étnico														
Habilidad Limitada En Inglés														
Estudiantes con Discapacidades														
Bajos Recursos														

Las cuatro condiciones para cumplir con la designación Progreso Anual Adecuado (AYP):

1. Por lo menos 95% de los estudiantes de cada grupo de estudiantes participaron en exámenes de lectura y matemáticas. Si el porcentaje de participación del año actual es menos de 95%, esta condición puede cumplirse si el promedio de la índice del año pasado y el actual es por lo menos 95%, o también si el promedio de los últimos dos años es por lo menos 95%. En los reportes solo se publica el porcentaje actual. Si el porcentaje presentado en el reporte es menos de 95%, y sin embargo se reporta que la escuela cumplió con AYP, esto indica que el porcentaje de 95% fue logrado calculando el promedio del año actual y del anterior.
2. Por cada grupo, por lo menos 47.5% de alumnos logran o exceden los Estándares de lectura y matemáticas. Por cada grupo que resulta con menos del 47.5% de las normas se utiliza un nivel de confianza de 95%. Subgrupos pueden cumplir con esta condición por medio de la aplicación de Excepción Aceptable (Safe Harbor).***.
3. Para escuelas que fallan en cumplir con AYP solamente porque el grupo de Estudiantes con Discapacidades (IEP por sus señas en Inglés) no logran el 47.5% en lograr o exceder los Estándares, se les agrega 14% a este mismo factor conforme la ley federal que ofrece opción de flexibilidad de 2%.
4. Por lo menos un 89% de Índice de Asistencia, excluyendo las escuelas secundarias, o por lo menos 66.0% en la Índice de Graduación para las escuelas secundarias.

* Incluye sólo estudiantes matriculados desde 5/01/2006.

**Índices de Excepción Aceptable (Safe Harbor) de mas de 47.5% no se publican.

*** **No se reportan subgrupos con menos de 45 estudiantes. El Índice de Excepción Aceptable (Safe Harbor) sólo se le aplica a subgrupos de 45 o más estudiantes. Para alcanzar Índice de Excepción Aceptable o "Safe Harbor," las escuelas deben reducir por un 10 por ciento los resultados del año pasado que no lograron las normas y además el subgrupo debe de lograr otros indicadores (Índice de Asistencia para primarias o Índice de Graduación para secundarias). Un nivel de confianza de 75% se le aplica a subgrupos que no alcanzaron los objetivos de Excepción Aceptable (Safe Harbor). Ésta Excepción Aceptable permite a las escuelas un método alternativo para lograr los índices mínimos de rendimiento.

PLAN DE MEJORAMIENTO PARA LA ESCUELA Y EL DISTRITO

Esta es la sección final del reporte escolar en la cual su escuela y su distrito proporcionan información en las áreas donde se obtuvo éxito y en las áreas donde se necesita mejorar de acuerdo al plan de mejoramiento escolar.

Para los reportes obtenidos electrónicamente, esta información puede aparecer en un documento separado debido a las diferencias en el programa usado. Si usted no puede localizar este documento, por favor comuníquese con su escuela o a la oficina central del distrito.)